COLEGIO PARTICULAR
LOS PAÍSES BAJOS
Hnas. Franciscanas
ÁREA PRE ESCOLAR

Proyecto Educativo Institucional

Escuela de Párvulos Los Países Bajos

PRESENTACIÓN

"Los pueblos de América Latina y el Caribe viven hoy una realidad marcada por grandes cambios que afectan profundamente sus vidas... Estos cambios tienen un alcance global… Y afectan al mundo entero, producidos por "la ciencia y la tecnología" … "Se comunican con gran velocidad a todos los rincones del planeta". Estos cambios han traído consecuencias "en todos los ámbitos de la vida social, impactando en la cultura, economía, política, ciencias, educación", etc. (Aparecida N.º 33 y 34).

En este mundo nuevo y acelerado, nos corresponde educar a nuestros estudiantes que nos han sido confiados, es por eso que, con gran alegría y satisfacción vengo a presentar el **"Proyecto Educativo Institucional"** a todas las comunidades educativas de nuestra Congregación, cuya elaboración es fruto de un arduo trabajo realizado por los equipos directivos, religiosas, y con la participación y colaboración de las comunidades educativas, de los colegios de la Congregación.

Este proyecto orientará todos los procesos que ocurran en cada colegio, ayudará en el mejoramiento de principios educativos y valóricos, dará sentido a la gestión para el largo y mediano plazo, permitirá tomar buenas decisiones pedagógicas, para el aprendizaje y formación integral de los estudiantes. Creemos que la educación que impartimos como Colegio de Iglesia, Franciscano y cimentado sobre las bases de nuestro Carisma: Amor Mutuo, Sencillez, Laboriosidad y Desprendimiento, sabrá entregar a los estudiantes las herramientas para hacer crecer y madurar la persona, según las exigencias del tiempo en que vivimos.

Queremos que nuestras comunidades educativas sean abiertas a Dios: Lo reconozcan como su creador y Padre. Abiertas a toda persona, y los vean como a sus hermanos. Abiertas al mundo, para cuidarlo y hacerlo "casa de todos".

Que la acogida del Evangelio, trasforme con su fuerza a los miembros de la comunidad educativa en nuevas personas, para trasformar la sociedad, de tal manera que, nadie quede en el camino, y

tenga preferencia por los pobres, marginados y olvidados, a quienes nuestra fundadora nos a mandatado a educar preferentemente.

Que cada colegio esté en constante renovación, teniendo presente los desafíos que presenta la realidad de cada cual. Que promueva la formación integral de la persona, cuyo fundamento es Cristo y trabaje con ahínco para conseguir excelencia académica.

Una comunidad educativa, en Comunión con la comunidad cristiana, que "promueva un servicio pastoral en el Sector en que esta inserta" (Aparecida Nº338), de tal manera que lleve una "luz" a los lugares "oscurecidos" por la ausencia de la fe, por la violencia, por los antivalores y por la crisis de "sentido", que da "unidad a todo lo que existe". Unidad de sentido entre las familias, las amistades y el tiempo libre.

El educador debe estar interesado (a) en el tipo de persona que el alumno es, y puede llegar a ser, y para lograrlo, es necesario educar en las virtudes. Deseamos una comunidad que sepa discernir los acontecimientos a la luz del Evangelio, para no caer en la alienación y en el vacío que nos deja lo "atractivo" que nos ofrece el mundo.

La educación que entregamos debe ir más allá de la entrega de conceptos e instruir en una determinada materia, sino educar en las virtudes, para lograr una excelencia humana que trasforme a la persona. Ya que hoy, la educación busca solo una excelencia académica, es decir utilitaria, que concibe que el ser humano está hecho para competir, consumir y producir (Aparecida N.º 328).

Por último, deseo dejar en claro que, la educación que entregamos está enraizada en la doctrina de la iglesia católica y en los diversos documentos entregado por nuestros obispos, que orientan el "arte de educar", y, en el espíritu de San Francisco y de nuestra Madre Fundadora, Madre María José, quien nos legó esta misión, para gloria de Dios, y bien de la sociedad, donde estamos insertas.

Con la esperanza que este proyecto educativo, no quede en las palabras, sino que sea un verdadero instrumento que guie y oriente el trabajo educativo, a todo el personal de los colegios y para los padres, que son los principales educadores de sus hijos.

Deseo verdaderamente que este Proyecto Educativo, sea valorado, estudiado y reflexionado, para así llevarlo a la vida y sacarle todo el provecho en beneficio de nuestros estudiantes. Ponemos el contenido de este documento en las manos de Dios y de nuestra Madre, la Santísima Virgen María, quien supo educar con amor Maternal a su hijo Jesús. Para todos y cada uno de ustedes les deseo PAZ Y BIEN.

Hna. Carmen González Ahumada

Santiago, 17 de abril de 2022. Resurrección de Jesucristo, nuestro Señor.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional[1] tiene una relevancia central en el sistema escolar, dado que en éste se explicita cuáles son los sentidos y los "sellos" que caracterizan a la **Escuela Los Países Bajos**, así como cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad, siendo nuestros párvulos, sujetos y centro principal de atención.

Además, este documento consta con una dimensión operativa en que proyecta la Gestión Estratégica y el Mejoramiento Educativo programado para los próximos 4 años, enmarcado por las exigencias de la Ley de Aseguramiento de la Calidad. [2]

En esta línea, PEI es un instrumento de gestión escolar de alto valor educativo y legal para nuestra escuela, así como para las familias que depositan la confianza en nosotros para la formación integral y progresiva de sus hijos e hijas.

De este modo, se hace necesario y fundamental que nuestros estudiantes y sus familias, así como todo miembro de la comunidad escolar, conozcan estos principios y fundamentos, entendiendo con ello que conocen y adhieren libremente a nuestra propuesta educativa y de formación integral.

Considerando que los padres, madres y/o apoderados son los primeros e irremplazables educadores de sus hijos- invitamos a las familias a construir juntos una alianza Familia-Escuela, en el que la institución sea colaboradora de las familias en esta tarea que implica educar y acompañar a nuestros estudiantes hacia su despliegue como futuras mujeres y hombres que destacarán por su aporte a la sociedad.

---

[1] De aquí en adelante PEI.

[2] El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización, creado por la Ley N° 20.529, tiene por objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente, y el apoyo y orientación constante a los establecimientos educacionales.

FUNDAMENTACIÓN

La Escuela de Párvulos Los Países Bajos siendo un colegio confesional católico y con un carisma congregacional, sus valores y principios sustentan un modelo educativo abierto a la diversidad y a la inclusión. Ordenado en el marco legal vigente que regula la gestión escolar[3]

En complemento, el PEI es tributario de los principios consignados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos[4] y la Convención sobre los Derechos del Niño[5] que son el marco normativo del sistema educativo nacional, así como en los postulados que consigna la Constitución Política de la República de Chile y la legislación escolar emanada de las entidades que conforman el Sistema de Aseguramiento de la Calidad , esto es, los criterios y orientaciones del Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación Parvularia y Agencia de la Calidad de Educación.

Desde el punto de vista normativo, el PEI constituye uno de los requisitos para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial del Estado para impartir educación escolar, explicitado en el Art. 46 Ley General de Educación (LGE) el que señala en su inciso "b) Contar con un proyecto educativo, el que, en todo caso, deberá resguardar el principio de no discriminación arbitraria, no pudiendo incluir condiciones o normas que afecten la dignidad de la persona, ni que sean contrarios a los derechos humanos garantizados por la Constitución y los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes, en especial aquellos que versen sobre los derechos de los niños" (LGE, 2009).

En síntesis, el PEI representa todos aquellos valores y principios distintivos de una comunidad escolar que se declaran en forma explícita en un documento y enmarcan su acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración, además define los sellos de la comunidad escolar que se expresan en la visión, misión y en el perfil de nuestros párvulos.

[3] En particular la Ley de Inclusión Escolar N°20.845
[4] De aquí en adelante DUDH.
[5] De aquí en adelante CDN.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela de Párvulos Los Países Bajos pertenece a la Congregación de las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas de la Inmaculada Concepción de María, cuyo Proyecto Educativo se fundamenta en el carisma institucional de la Madre María José, que acoge a niños y niñas de Educación Parvularia. En este contexto, la escuela tiene el desafío de educar niños y niñas preferentemente del sector, inculcando nuestros sellos institucionales, promoviendo la formación de mujeres y hombres integrales que sean los pilares de sus familias y de su comunidad.

El Equipo Directivo de la escuela, es el responsable de la elaboración, implementación y ejecución del PEI[6], siendo el trabajo conjunto esencial para armonizar los requerimientos ministeriales con los sellos educativos católico, inclusivos y de excelencia.

Nombre del Colegio	Escuela de Párvulos Los Países Bajos
RBD	9916-3
Dirección	Las Catalpas 79
Entidad sostenedora	Fundación Madre María José
Representante Legal	Hna. Carmen González Ahumada
Directora	Fernanda Rojas Valdivia

[6] Subsecretaria de Educación Parvularia. (marzo 2018). Orientaciones para elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en establecimientos de Educación Parvularia.

HISTORIA Y CONTEXTO

Nuestra escuela fue fundada en el año 1966 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, denominándose Escuela Alberto Hurtado (Anexo 2). Siendo cedida en el año 1967 a las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas de la Inmaculada Concepción de María[7], quienes asumieron esta desafiante misión educativa, en beneficio de todos los niños y niñas del sector, dando el nombre de Escuela de Párvulos Los Países Bajos, en honor al origen de la Congregación.

En el año 1970 recibe el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación, con el Decreto Cooperador del Estado N°33661 (MINEDUC, 1970).

El establecimiento cuenta con dos niveles de enseñanza preescolar impartiendo el Primer y Segundo Nivel de Transición, (Pre kínder y kínder) respectivamente.

A contar del 1° de octubre del 2014, pasa a pertenecer a la Fundación Madre María José, teniendo como domicilio oficial: **Calle las Catalpas N° 79, Comuna de Estación Central.**

Como escuela propiciamos la participación de todos los agentes educativos para inspirar un ambiente favorable que fomente la inclusión (MINEDUC, 2015), el respeto a las tradiciones y costumbres, la empatía y la sana convivencia; a través de distintas actividades programadas en el quehacer educativo. Especialmente en la orientación y estimulación de hábitos, autocuidado y compromiso con su entorno natural, entre otros. La finalidad educativa de los colegios de nuestra congregación es "formar ciudadanos honrados y participativos, cristianos consecuentes con su Fe y hermanos Universales en el estilo de San Francisco"[8]. La Educación Católica Franciscana es confesional. Los niños y niñas que se forman en nuestros ambientes educativos, dan cuenta de la catolicidad como esa apertura que considera al hombre como un ser abierto, relacional, vinculado con Dios, con los demás y con todas las criaturas de la naturaleza[9].

[7] De aquí en adelante H.F.P.R. refiérase a las religiosas fundadoras de la obra.
[8] IDEARIO HERMANAS FRANCISCANAS, art.12.
[9] Arzobispado de Santiago, Vicaria para la Educación, (diciembre 2020). Un modelo para la Escuela Católica.

ENFOQUES EDUCATIVOS

Liderazgo y Gestión de Recursos

El equipo directivo junto a los otros miembros de la Comunidad Educativa constituye una comunidad de fe, propiciando la educación católica, cuya misión evangelizadora busca formar cristianos con profundo compromiso social y ciudadano acorde a su edad y nivel de desarrollo.

Como Colegio de Iglesia con espiritualidad franciscana consideramos que "cada persona es única e irrepetible, capaz de buscar y conocer la verdad y el bien: De Amar y obrar libremente, llamado a elegir un proyecto de vida en conformidad con su propio ser, según sus cualidades, en relación con las cosas, con los demás hombres y con Dios" (HFPR, 2008).

Esta relación se expresa en el AMOR MUTUO, SENCILLEZ, LABORIOSIDAD Y EL DESPRENDIMIENTO propios del Carisma que Madre María José de Jesús, quien vio florecer estás virtudes en los primeros cristianos, estableciéndolos como pilares fundamentales de la congregación.

El Equipo Directivo y docentes, junto a los asistentes de la educación lideran el proceso educativo de los párvulos con una visión compartida de valores, experiencias y métodos fortaleciendo el sentido de pertenencia, compromiso y profesionalismo.

En este contexto la importancia de nuestro PEI (LAVIN, 1999) es orientar y calificar nuestro quehacer pedagógico para el logro de nuestras finalidades educativas, mediante un accionar claro, participativo, integral, inclusivo y resguardando el principio de no discriminación arbitraria.

En cuanto a la gestión institucional, ésta se ajusta a la normativa educacional vigente, contando con la infraestructura, el mobiliario y equipamiento adecuado y suficiente para el nivel que se imparte. Respecto a la utilización de los recursos, estos se informan anualmente a la comunidad a través de la cuenta pública y periódicamente a la Superintendencia de educación. Así como también, el avance del PEI y su contribución al mejoramiento de la calidad de la educación, el que

se encuentra a disposición de padres y apoderados en nuestro establecimiento y página web institucional https://escuelalospaisesbajos.cl/.

Además, se implementa una gestión colaborativa, respaldada por el Consejo Escolar que entre otras acciones es consultado en las propuestas de modificaciones de este documento. Al igual que, el Reglamento Interno y las Orientaciones Técnicas Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia.

Gestión Pedagógica

En cuanto al aprendizaje para los y las estudiantes es muy importante que todas las acciones favorezcan y potencien el desarrollo integral de los párvulos. Es por esto que propiciamos la expresión en todos sus ámbitos, incluyendo las habilidades intelectuales, motrices y socio-afectivas acorde a las necesidades de cada uno. Se establece el trabajo de enseñanza-aprendizaje como una mediación a través de actividades constructivas y significativas, las cuales se realizan de acuerdo con distintas didácticas y técnicas de trabajo, establecidas por los Programas Pedagógicos de la Educación Parvularia.[10]

En este contexto la importancia de nuestro PEI, es orientar y calificar el quehacer pedagógico para el logro de las finalidades educativas que nos planteamos, mediante un accionar claro, participativo e integral.

Modalidad Curricular

Nuestra modalidad curricular, promueve el desarrollo de un Currículo Integral, cuyo objetivo está centrado en considerar a los párvulos desde su dimensión individual y social, buscando constantemente el equilibrio y la armonía de los procesos de educación, donde ellos sean protagonistas de sus propios aprendizajes.

Con respecto a La gestión Curricular se realiza una planificación flexible, contextualizada a las necesidades de nuestros párvulos y coherente con los instrumentos curriculares del nivel de

[10] Ministerio de Educación, (2019). Programa Pedagógico Primer y Segundo nivel de Transición.

Educación Parvularia. Acompañada por un constante proceso evaluativo, que contempla el quehacer pedagógico, permitiendo desarrollar aprendizajes significativos.

Respecto al desarrollo metodológico que se promueve en nuestra escuela trabajamos mediante tres principales metodologías:

-Metodología mixta de iniciación a la lecto-escritura
-COPISI
-Método científico

Las tres metodologías se basan en brindar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades fundamentales en la iniciación a la lecto-escritura, el desarrollo matemático donde, en un primer momento se trabaja con representaciones concretas, pasando por las pictóricas para finalmente llegar a las simbólicas y la exploración de su entorno como parte fundamental en el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas.

Como escuela de Educación Parvularia nos regimos por el documento de Estándares Indicativos de Desempeño, el cual entrega orientaciones para mejorar los procesos de gestión de nuestra escuela, basándonos en los principios establecidos por las Bases Curriculares, los Estándares y el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia.[11] Los principios de Bienestar, de unidad, de singularidad, de actividad, del juego, relación, significado y de potenciación.

En la escuela de Párvulos Los Países Bajos se aplican los principios y enfoques de la escuela Católica, por ende, se fomenta desde el primer momento los valores, principios y experiencias de encuentro con Jesucristo, nuestro currículo está diseñado para que en cada proceso de aprendizaje esté inmerso el desarrollo espiritual, teniendo en cuenta todas las necesidades de nuestros

[11] Subsecretaria de Educación Parvularia, (febrero 2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Ministerio de Educación, (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que Imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores
Subsecretaria de Educación Parvularia, (agosto 2019). Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia.

estudiantes e invitando a toda la comunidad educativa a vivenciar la cosmovisión católica, la cual nos caracteriza y permite la orientación y el crecimiento en la fe de los párvulos.[12]

De igual manera, se promueve el principio de excelencia educativa, este principio invita a tomar a las personas y su formación integral; posibilitando el aprendizaje de todos los estudiantes, acogiendo la diversidad de realidad desde una educación inclusiva, donde se fomenta el valorar y respetar a los otros, teniendo en cuenta que la diversidad es considerada como oportunidad de aprendizaje.[13]

Gestión Pastoral

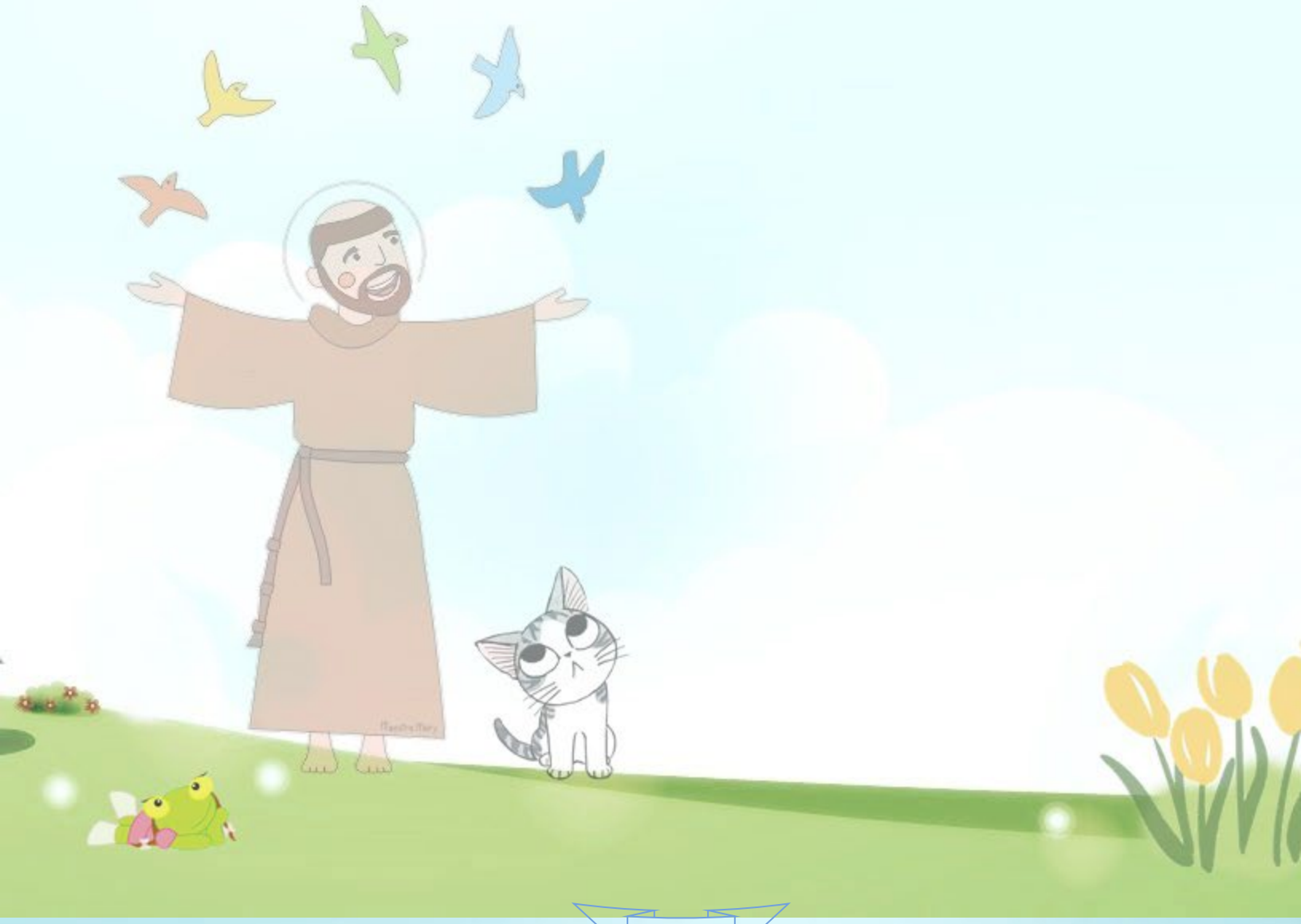
Nuestra escuela de iglesia católica, se fundamenta en valores, principios y experiencias de encuentro con Jesucristo, que sostienen y orientan el crecimiento en la fe de los párvulos. Ésta se desarrolla a través del anuncio de la Buena Nueva, la celebración de la Fe, la vida comunitaria y de servicio. Constituyendo de este modo, una comunidad que asume la misión evangelizadora de la iglesia, testimoniando su identidad de escuela católica, en su compromiso de entregar una educación de excelencia, que implica el desarrollo integral del párvulo desde una cosmovisión católica; a través de clases de religión, pastoral de padres y apoderados y encuentros pastorales de agentes educativos.

La Educación Católica Franciscana es confesional, los niños y niñas que se forman en nuestros ambientes educativos, dan cuenta de la catolicidad como esa apertura que considera al hombre como un ser abierto, relacional, vinculado con Dios, con los demás y con todas las criaturas de la naturaleza. Esta formación se desarrolla a través de las clases de religión sistemáticas y diversas actividades pastorales, como retiros, encuentros y celebraciones del calendario Litúrgico.

[12] Arzobispado de Santiago, Vicaria para la Educación, (diciembre 2020). Un modelo para la Escuela Católica. Pág. 12

[13] Arzobispado de Santiago, Vicaria para la Educación, (diciembre 2020). Un modelo para la Escuela Católica. Pág. 51

Como escuela católica, buscamos fortalecer en la comunidad educativa, los valores cristianos, acompañando un proceso evangelizador por medio de experiencias enriquecedoras a través de la fe, donde cada integrante sea un modelo a seguir a la luz del carisma y espiritualidad de la Congregación de las HFPR. Lo que nos hace corresponsables de la formación permanente, de los valores cristianos y evangelizadores de todos los integrantes de nuestra comunidad a través de las siguientes actividades:



GALERÍA DE FOTOS

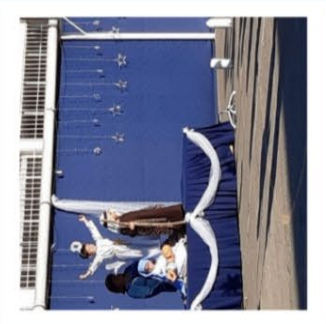
Las Catalpas 79, Comuna de Estación Central

BEAUTY & SPA

Semana Santa

SPA

Retablo Navideño



Bienestar Integral

Como escuela propiciamos la participación de todos los agentes educativos para inspirar un ambiente favorable que fomente la inclusión (CIRCULAR 707, 2022), el respeto a las tradiciones y costumbres, la empatía y la sana convivencia; a través de distintas actividades programadas en el quehacer educativo. Especialmente en la orientación y estimulación de hábitos, autocuidado y compromiso con su entorno natural, entre otros.

De acuerdo con la normativa vigente, en el establecimiento se promueve el desarrollo de ***''los principios de equidad, no discriminación e inclusión; con estrategias de enseñanza y de aprendizaje flexibles y contextualizadas que entreguen atención a las necesidades y barreras de aprendizaje de todos/as''*** (Política Nacional de la convivencia escolar, p.40).

Para abordar lo anterior, en la escuela se atiende a la diversidad cultural de todos los estudiantes, esto se hace mediante actividades que involucran a las familias.

Para un desarrollo profundo de la convivencia escolar, en nuestra escuela de párvulo se implementan las siguientes actividades propias de la institución y que le dan un sello a la gestión de la convivencia escolar:

En el proyecto de consejo de curso y vida sustentable, se inculcan valores y se les da sentido a las normas para favorecer la sana convivencia entre niños y niñas, de igual manera se busca relevar el cuidado del medio ambiente mediante prácticas cotidianas y que los estudiantes pueden implementar en el hogar con sus familias.

La convivencia escolar involucra a todos los estamentos de la institución educativa, por lo tanto, para integrar en este aspecto a los padres y apoderados, se realizan talleres que abarcan temáticas con valores cristianos (responsabilidad, amabilidad, honradez y respeto), que concientizan respecto a la importancia de educar con el ejemplo y favorecen las relaciones interpersonales en la institución.

Es importante mencionar que como establecimiento propiciamos en nuestros estudiantes, la actividad física y hábitos de vida saludable, en instancias diarias de aprendizaje, algunas de ellas son: Entrega de un menú sugerido para las colaciones diarias, actividades que apunten a que el niño (a) logre reconocer la importancia de la alimentación que consume y cuál es la más adecuada para su etapa de desarrollo. Por otra parte, la escuela promueve el autocuidado de los estudiantes mediante charlas y videos en donde se involucra a los apoderados. Además, nuestros agentes educativos aportan con material pedagógico, el cual se encuentra disponible en la página web institucional escuelalospaisesbajos.cl

Todo el personal del establecimiento colabora para desarrollar un enfoque formativo de la convivencia escolar de la comunidad educativa en general, en donde se genera ***''un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común, posibilitando la integración social de los párvulos y su preparación para participar en la vida cívica y democrática del país''*** (ESTÁNDARES INDICATIVOS DE DESEMPEÑO EP p. 71).

Alianza Familia Escuela

En nuestra comunidad educativa se estimula y gestiona una auténtica alianza entre familia - escuela, desarrollando una educación integral y fortaleciendo la fe de sus hijos e hijas. Al mismo tiempo, acompaña a los padres y apoderados para que se vinculen de manera sana y positiva en el ejercicio de esta responsabilidad y los involucra para que se reconozcan como miembros relevantes de la Comunidad Educativa.

El establecimiento cuenta con un Centro de padres y apoderados, constituido con un delegado de cada curso, representados en el consejo escolar por el presidente(a).

Para favorecer la comunicación con la familia, la escuela utiliza los siguientes medios: Entrevistas personales, llamadas telefónicas y agenda institucional. Además, actualiza periódicamente su página web oficial, correos electrónicos oficiales y redes sociales, para mantener la información al alcance de la comunidad educativa.

La escuela desarrolla instancias de formación y participación de los padres, mediante reuniones de apoderados mensuales, en donde se realizan talleres de neurociencia, frustración, tipos de crianza y valores universales, además la instancia de entrevistas personales, fiesta de la primavera, día de la familia, olimpiadas, 18 de septiembre, entre otras.

SELLOS VALORES Y COMPETENCIAS

Gestión Pastoral

Educar a nuestros estudiantes con un sello Católico Franciscano en un ambiente de bienestar y sana convivencia e involucrando a toda nuestra comunidad educativa.

Gestión Pedagógica

Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas, enfocados en la educación Parvularia con una mirada inclusiva y constructivista para nuestros estudiantes, con altas expectativas en el desarrollo de aprendizajes significativos.

Alianza Familia-Escuela

Corresponsabilidad y compromiso compartido de la familia y la escuela, en la educación integral y formación cristiana de los estudiantes.

VALORES Y COMPETENCIAS

Los valores que potenciamos son los que se desprenden de los cuatro pilares congregacionales: Amor Mutuo, Sencillez, Desprendimiento y Laboriosidad. Asimismo, destacamos aquellos valores que por su carácter universal son fundamentales para la vida en sociedad: Responsabilidad, Tolerancia, Solidaridad, Humildad, Alegría, Trabajo, Amistad, Colaboración, Gratitud y Fe. Ello, con el fin de formar ciudadanos participativos, consecuentes con su fe y hermanos universales.

PERFILES

Directora: Profesional de la educación, con título de educador de párvulo que busca promover a través de la gestión y el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo cotidianamente en el establecimiento de Educación Parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral y en bienestar, de todos los niños y niñas.

Jefe de la Unidad Técnica: Profesional de la educación, con título de educador de párvulo encargado de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones pedagógicas del establecimiento, tanto de docentes como de los estudiantes, asociadas a los objetivos del PEI

Administradora: Profesional del área administrativa que tiene la responsabilidad de organizar, coordinar y ejecutar todas las actividades y funciones administrativas del establecimiento. Supervisando la correcta gestión de administración y finanzas, rendición de recursos educativos y proceso de admisión del establecimiento.

Educadora de Párvulos: Profesional de la educación que tienen el rol de liderar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde una perspectiva integral y en bienestar de las niñas y niños, planificando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas docentes y pedagógicas de calidad para todas las niñas y niños, los equipos pedagógicos y la comunidad educativa en su conjunto. Reflexiona sobre su práctica pedagógica junto a su equipo, promoviendo el trabajo colaborativo con la comunidad educativa, y las familias.

Técnicos en Atención de Párvulos: Asistentes de la educación que se desempeñan cumpliendo el rol de Técnicos en Atención de Párvulos, buscan apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte del equipo pedagógico junto a la Educadora de Párvulos, donde se espera que en conjunto generen espacios de reflexión de su práctica pedagógica.

Párvulos: Niños y niñas abiertos a la educación integral de todas sus facultades, sujeto de derechos y deberes. En pleno crecimiento y desarrollo de su dimensión física, emocional, social y dispuesto a conocer y relacionarse con Dios.

Familias: Las familias que integran la comunidad educativa de la Escuela Países Bajos se caracterizan por su sentido de pertenencia y adhesión al Proyecto Educativo. Participando activa y responsablemente en las distintas actividades que promueve el establecimiento, sean ellas pedagógicas, pastorales o sociales.

Profesionales de apoyo: Son profesionales del área de la salud y de la educación, que apoyan el desarrollo de los estudiantes especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.

VISIÓN

Anhelamos una escuela orientada a la excelencia académica y al desarrollo integral de los párvulos, basado en un ambiente de formación católica con espiritualidad franciscana a través de una gestión organizacional estratégica participativa.

MISIÓN

Implementación de una gestión estratégica participativa y fortalecimiento de la gestión pedagógica curricular, procurando el bienestar integral de los párvulos, en un ambiente católico franciscano que integre a todas las familias y agentes educativos.

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

Los ejes de gestión de la Escuela Católica son los objetivos estratégicos principales que constituyen la planificación de la Escuela Los Países Bajos. Representan una propuesta que fundamenta, orienta, fortalece, el quehacer educativo. Mediante estos ejes se procura fomentar en la Escuela un ambiente favorable para el aprendizaje, el aprendizaje de todos los y las estudiantes, la animación

pastoral para el encuentro con Jesucristo, la alianza con las familias, la presencia de una comunidad de directivos, docentes y asistentes de la educación competente, comprometida, con altas expectativas y con una gestión estratégica y administración sustentable.

Entendemos por Gestión el ordenamiento en torno a los ejes de los principales resultados y de los procesos que la Escuela ha priorizado trabajar en este trienio.

Cada uno de los resultados y los procesos se establecieron en el mapa de indicadores del -Modelo de gestión de la Escuela Católica- que permiten medir los niveles de logro.

Estos indicadores se acompañaron de rúbricas de diagnóstico que nos permitió conocer el nivel de gestión de la escuela en cada indicador y tomar decisiones expresándose como Lineamientos Estratégicos Institucionales que orientan cada dimensión de nuestra Comunidad Educativa.

- Liderazgo y Gestión de Recursos
- Gestión Pedagógica
- Gestión Pastoral
- Bienestar Integral
- Alianza Familia-Escuela

Liderazgo y Gestión de Recursos

Lineamiento Estratégico Institucional 1:

Fortalecimiento de prácticas de articulación, conducción y planificación institucional del PEI y PME, para dar mayor énfasis al desarrollo de la calidad en la institución con sello Católico Franciscano.

Indicador 1: Afianzar el sello católico franciscano a través del sostenedor y el equipo de gestión logrando un acompañamiento evangelizador para el crecimiento espiritual de nuestra comunidad educativa. 53 (E)

Indicador 2: Articular el rol del equipo directivo en relación a la implementación, difusión, motivación y pertenencia del PEI y PME para gestionar de buena manera y dar mayor énfasis al desarrollo de la calidad educativa de la escuela. (59)

Indicador 3: Implementar y monitorear un sistema de evaluación y mejora continua que contemple: medición, análisis y reflexión de los resultados que impulse a la formación y capacitación docente. (50)

Gestión Pedagógica

Lineamiento Estratégico Institucional 2:

Aseguramiento de la implementación del proceso educativo de todos los estudiantes, diversificando las estrategias y monitoreo de prácticas pedagógicas, para lograr aprendizajes significativos, vivenciales e inclusivos.

Indicador 1: Nivel de calidad del plan de acción para estudiantes con dificultad (o con habilidades destacadas). (22)

Indicador 2: % Logro de aprendizajes clave en matemática. (27)

Indicador 3: Nivel de calidad del proceso evaluación del aprendizaje. (31)

Gestión Pastoral

Lineamiento Estratégico Institucional 3:

Potenciar la vida comunitaria de fe en los párvulos, apoyando a los apoderados en el fortalecimiento de la fe de sus hijos e implementando el Plan Pastoral.

Indicador 1: % Estudiantes que cultivan una vida comunitaria de fe. (2)

Indicador 2: % de apoderados que apoyen la fe se sus hijos e hijas. (13)
Indicador 3: % de implementación plan de área de pastoral. (18)

Bienestar Integral

Lineamiento Estratégico Institucional 4:

Implementación de un ambiente integral, que favorezca interacciones pedagógicas en los párvulos, considerando políticas, procedimientos y prácticas, para lograr una educación integral de los niños y niñas

Indicador 1: Porcentaje de experiencias de aprendizaje que incorporen recursos pedagógicos. (1)

Indicador 2: Nivel de calidad de experiencias que promuevan el buen trato, las interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas. (2)

Indicador 3: Nivel de calidad de los espacios recreativos que permita una vida activa por medio del movimiento para el desarrollo armónico y consciente de la corporalidad. (3)

Alianza familia-escuela

Lineamiento Estratégico Institucional 4:

Fortalecimiento del vínculo Familia-Escuela, instalando la gestión del equipo FAES que, alineado con las directrices institucionales, favorezca la comunicación efectiva en la comunidad escolar y genere pertenencia, participación y compromiso en los padres y apoderados.

Indicador 1: Nivel de comunicación, de directivos, docentes y asistentes de la educación con los padres y apoderados (3).

Indicador 2: % de apoderados que se sienten vinculados con la escuela (17).

Indicador 3: Nivel de vínculo del equipo FAES con la Dirección de la escuela (32).

GLOSARIO

Agentes Educativos: son las personas de la Comunidad Educativa que están involucrados en la educación integral de niños y niñas en formación (MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Colombia).

Alianzas Estratégicas: La alianza estratégica pretende establecer un dialogo entre escuela y familia y familia y escuela. Con el propósito de establecer y profundizar una buena relación entre ellas (CONTRERAS Daniel, UNICEF, 2013)

Alianza Familia Escuela: Es el vínculo entre la familia y los demás miembros de la comunidad educativa, para promover el pleno desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

Altas Expectativas: desafíos que mediante el estímulo incrementan acciones de conseguir metas en términos de autoestima, (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008) aprendizajes y rendimiento pedagógico (INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCACTIVAS. ESPAÑA).

Amor Mutuo: Proviene de Dios, impulsa a servir a los demás y da fuerza para superar todas las asperezas y dificultades. Identificándose con Cristo y expresar, unidos a él, el amor salvador de Dios (HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008).

Andamiajes: Conjunto de bases teóricas sobre las que se apoya algo. (DICCIONARIO THE FREE DICTIONARY, 2005).

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje es significativo cuando se construye en base a los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que ellos/as saben y lo que el/la profesor/a quiere enseñar. Los/as estudiantes guiados por el/la docente dan sentido a los nuevos conocimientos, y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes (MINEDUC, 2016).

Canales de Comunicación: El canal de comunicación constituye una vía por la que se transmite la comunicación. A través de un canal de comunicación transitan las informaciones, estableciendo un enlace entre el emisor y el receptor (ECURED. CUBA).

El canal es el medio por el cual viaja el mensaje. Es seleccionado por la fuente, que debe determinar qué canal es formal y cuál es informal. La organización establece los canales formales y transmite mensajes que se vinculan con las actividades relacionadas con los puestos de los miembros. En un esquema tradicional, los canales formales siguen la estructura de autoridad dentro de la organización. Otras formas de mensajes, como los personales o sociales, siguen los canales informales en la organización (FERNÁNDEZ COLLADO, 1997).

Colegio de Iglesia: Colegio orientado en la tarea de hacer realidad la propuesta formativa implícita en el Evangelio, garantizando una educación valórica con un sello e identidad definida, en este caso Católica Franciscana (VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, 2016).

Comunidad Educativa: agrupación de personas que inspiradas en un propósito común que integran una institución educativa cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos (MINEDUC, LGE. artículo 9°).

Corresponsabilidad: La responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso (DICCIONARIO, Definición. DE, 2008-2016).

Cosmovisión: Es la manera de ver e interpretar el **mundo,** abarca todos los ámbitos de la vida (cultura, persona, religión, moral), y permite analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. (s/a, 2008)

Desarrollo Integral: Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, espiritual, afectivo y físico (MINEDUC, Convivencia Escolar)

Desprendimiento: Se entiende esta virtud, como aquella que lleva a compartir y poner en común los dones y talentos, que gratuitamente Dios ha regalado a cada uno (HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008)

Dimensión de la Gestión Institucional: Procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. (MINEDUC, 2015)

Eficiencia: es «hacer bien las cosas», es decir, hacer las cosas buscando la mejor relación posible entre los recursos empleados y los resultados obtenidos. La eficiencia tiene que ver con «cómo» se hacen las cosas.

Eficacia: es «hacer las cosas correctas», es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecución de los resultados. La eficacia tiene que ver con «qué» cosas se hacen.

Efectividad: es «hacer bien las cosas correctas», es decir, hacer las cosas de forma eficiente y eficaz. La efectividad tiene que ver con «qué» cosas se hacen y con «cómo» se hacen esas cosas (BOLÍVAR, 2015).

Empatía: es la habilidad social fundamental que permite al individuo anticipar, comprender y experimentar el punto de vista de otras personas (LOBO SIERRA).

Excelencia Académica: grado máximo de desempeño de los establecimientos educacionales reconocido por el Ministerio de Educación correspondiente a los criterios de: efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, igualdad de oportunidades, integración y participación de profesores/as, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo institucional (MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto., 2013).

Gestión Pedagógica y Curricular: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento, para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje (MINEDUC, Unidad de Curriculum y Evaluación, 2014).

Habilidades Destacadas: Habilidades destacadas (o capacidades distintas) Se refiere a que cada ser humano es único e individual, existen diferencias entre nosotros pero cada uno tiene algo que lo hace diferente. Hay personas con habilidades innatas para ciertas disciplinas, pero la mayoría se aprenden o se enriquecen con la experiencia (EDUCARCHILE, 2013).

Inclusión: La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad (UNESCO, 2005)

Laboriosidad: Es el trabajo bien hecho al servicio de nuestros hermanos a ejemplo de Jesucristo. (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008)

Liderazgo: Influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común (DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS, 2013).

Liturgia: La palabra Liturgia viene del griego (leitourgia) y quiere decir servicio público, generalmente ofrecido por un individuo a la comunidad. Hoy se usa para designar todo el conjunto de la oración pública de la Iglesia y de la celebración sacramental (DONOSO BRANT).

Mediación: La mediación escolar, es una forma de resolución pacífica de conflictos en el que las partes en conflicto, son ayudadas por un tercero neutral - llamado/a mediador/a - para llegar a un acuerdo de solución. Es una experiencia de aprendizaje para quienes participan de ella, conectando a las personas con sus valores, sentimientos, el respeto por el otro, la generación y evaluación de opciones alternativa a la disputa y la violencia (MINISTERIO DEL INTERIOR, CHILE, 2008)

Monitorear el Aprendizaje: Son las acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, tendientes a levantar evidencia acerca del desempeño de los/as estudiantes mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le permite recabar información respecto del avance en el aprendizaje de los/as estudiantes, retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan continuar desarrollando los aprendizajes de estos (MINEDUC, 2016).

Pastoral: acción eclesial, centrada en una tarea evangelizadora de formación valórica fundamental dentro de una comunidad educativa católica Franciscana.
(UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA, 2014)

Pertenencia: Consiste en el sentimiento de haber invertido parte de sí mismo en la comunidad, y de pertenecer a ella. Concretamente, esto conlleva (a) la delimitación de una frontera entre los miembros y los que no lo son, (b) la existencia de un sistema de símbolos compartidos, (c) la experiencia de seguridad emocional, (d) la inversión personal en la comunidad y, finalmente, (e) el sentimiento de pertenencia e identificación (MAYA JARIEGO, 2004).

Proyecto Educativo: Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica (MINEDUC, División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa, 2014).

Retroalimentación: Es una intervención pedagógica que pretende disminuir la brecha entre el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante y el nivel esperado, para lo cual el/la docente informa al estudiante respecto de tres aspectos: i) los objetivos o metas de aprendizaje que se espera alcanzar; ii) qué sabe y qué es capaz de hacer el/la estudiante; y iii) qué pasos puede seguir el/la estudiante para lograr alcanzar el objetivo (MINEDUC, 2016).

Sana Convivencia: Es la relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa (MINEDUC, Convivencia Escolar).

Sello Católico Franciscano: Como institución se propone desarrollar en los niños y jóvenes una vivencia auténtica del seguimiento de Cristo, mediante un ambiente escolar marcado por los valores evangélicos-franciscanos. Haciéndolos vida en su propia vida, dando testimonio de cada uno de ellos. De acuerdo a lo señalado por Madre María José, cuyos pilares son: Amor mutuo, sencillez, laboriosidad y desprendimiento (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008).

Sencillez: Ausencia de ostensión y adornos. Manera Humilde y modesta de actuar. (HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008)

Socialización: es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad (SESCOVICH ROJAS, 2014).

Alianza familia-escuela (FAES): Vinculación que se da entre la escuela con las diversas realidades familiares por medio de una alianza efectiva de propósitos educativos que buscan potenciar los objetivos formativos, los que finalmente se concretan en el desarrollo de una vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo

BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA CHILENA DE LA LENGUA. (2009). *Diccionario Didáctico Avanzado del español.* Santiago: SM.

BOLÍVAR, J. (2015). *Óptima*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de http://www.optimainfinito.com/2015

CONTRERAS Daniel, UNICEF. (2013). *ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de http://encuentro.educared.org/group/familia-y-escuela-alianza-estrategica-para-la-educ

DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS. (2013). *Encuentre significados, conceptos y definiciones sobre los temas más variados*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de www.significados.com Año 2013

DICCIONARIO THE FREE DICTIONARY. (2005). *DICCIONARIO*. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de www.wordreference.com

DICCIONARIO, Definición.DE. (2008-2016). *Definición de CORRESPONSABILIDAD*. Recuperado el 22 de JUNIO de 2016, de http://definicion.de/corresponsabilidad/#ixzz48ptVoI4T

DONOSO BRANT, P. (s.f.). *CURSO DE LITURGIA*. Recuperado el 28 de JUNIO de 2016, de www.caminando-con-jesus.org

ECURED. CUBA. (s.f.). *CANAL DE COMUNICACIÓN*. Recuperado el 2016 de 21 de JUNIO, de http://www.ecured.cu/Canal_de_Comunicaci%C3%B3n

EDUCARCHILE. (2013). *FICHA TÉCNICA, TODOS Y TODAS TENEMOS DISTINTAS HABILIDADES*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219713

FERNÁNDEZ COLLADO, C. (1997). *La comunicación en las organizaciones.* México: Trillas.

HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS. (2008). *Ideario Educativo.* Santiago.

INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCACTIVAS. ESPAÑA. (s.f.). *EDUCACIÓN INCLUSIVA. IGUALES EN LA DIVERSIDAD*. Recuperado el 20 de JUNIO de 2016, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_8/mo8_caracteristicas

LAVIN, D. S. (1999). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA ESCOLAR.* Recuperado el 4 de ABRIL de 2016

LOBO SIERRA, M. C. (s.f.). *MONOGRAFÍA EMPATÍA*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de http://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/soci/empatia.html

MAYA JARIEGO, I. (2004). *APUNTES DE PSICOLOGÍA, Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de http://www.apuntesdepsicologia.es/

MINEDUC. (1970). *Decreto Cooperador del Estado N°33661.* Santiago.

MINEDUC. (2015). Estándares Indicativos de Desempeño paraEstablecimeintos Educacionales. Santiago.

MINEDUC. (2015). Ley 20845 de Inclusión Escolar. Santiago.

MINEDUC. (2016). *SISTEMA DE PARTICIPACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL GLOSARIO MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA*. Recuperado el 21 de JUNIO de 2016, de www.mbe2016.cl

MINEDUC, Convivencia Escolar. (s.f.). *Formación Integral*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de http://www.convivenciaescolar.cl/

MINEDUC, División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa. (2014). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN.* Recuperado el 27 de JUNIO de 2016, de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf

MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto. (2013). *SNED DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SUBVENCIONADOS Y DE LOS REGIDOS POR EL DECRETO LEY N°3166. 2012-2013 HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de http://www.sned.mineduc.cl/

MINEDUC, LGE. artículo 9°. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de http://www.convivenciaescolar.cl/

MINEDUC, Unidad de Curriculum y Evaluación. (MARZO de 2014). *Estándares indicativos de desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de www.mineduc.cl

MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Colombia. (s.f.). *Mineducación. Prosperidad para todos*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html

MINISTERIO DEL INTERIOR, CHILE. (2008). *MANUAL PARA LA FORMACIÓN EN MEDIACIÓN ESCOLAR*. Recuperado el 22 de JUNIO de 2016, de http://www3.gobiernodecanarias.org/

s/a. (2008). *Definición*. Recuperado el abril de 2016, de http://definicion.de/cosmovision/

SESCOVICH ROJAS, S. (3 de ABRIL de 2014). *CONDUCTA HUMANA*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de SOCIALIZACIÓN: naturaleza y características del proceso: www.conductahumana.com

SIGNIFICADOS. (2003). *significados*. Recuperado el 4 de abril de 2016, de http://www.significados.com/eficiencia/

UNESCO. (2005). *RED DE PADRES Y MADRES PAPAZ, ¿Qué es la Inclusión?* Recuperado el 27 de JUNIO de 2016, de http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA. (2014). *PASTORAL EDUCATIVA*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar_pastoral_educativa/definicin_de_pastoral_educativa.html

VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN. (2016). *Hacia un modelo de Escuela Católica*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de http://www.vicariaeducacion.cl/Escuela_Catolica_completo.pdf