**Guía de apoyo al hogar “Comunicación”**

**Kinder**

Estimadas familias,

Un gusto saludarlos nuevamente, espero que se encuentren todos muy bien en sus hogares.

Estas semanas, trabajaremos “Secuencia y sonido medial vocálico”.

|  |
| --- |
| **Núcleo:** Lenguaje verbal.  **Objetivo de aprendizaje:** N°3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. |

**Actividad N°1:** Sonido final **“Libro jugando con los sonidos 2”**

**Páginas: 67, 68 y 69.**

* Pagina 67: Observa los rostros de estos niños y descubre cómo se sienten. Escribe las vocales que faltan en cada palabra. Triste, alegre, enojado, asustado, avergonzado, sorprendido.
* Página 68: Observa la ciudad contaminada. Escribe las vocales que faltan en cada palabra. Contaminación, chimenea, industria, basura, camión, auto, botella, cigarro, bolsa, pilas.
* Página 69: Descubre y escribe las vocales que faltan en cada palabra. Miel, piano, flauta, siete, puente, columpio, peineta, jaula, bailarina, diamante.

**Actividad N°2:** Caligrafía, libro “Torre de palabras, caligrafía PRIMERO BASICO”.

**Primera semana, páginas: 48, 49 y 50.**

**Segunda semana: 51, 52 y 53.**

|  |
| --- |
| **Contenido: Expresión oral**  **Objetivo de aprendizaje:** N°4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. |

**Actividad N°3: Video** <https://www.youtube.com/watch?v=LJEHeeOsud8>

El adulto invitará al niño(a) a escuchar un cuento (video en LIRMI y página web), le mencionará que va a descubrir nuevas palabras. Todas las palabras que no conozca, deben anotarlas y buscar su significado en el diccionario al terminar de ver el video.

Luego, jugarán a inventar oraciones con las palabras aprendidas (El objetivo es aumentar el vocabulario de los niños y niñas. Recuerde ir pausando la lectura).

* **C**on ayuda de un adulto, escriba 1 oración inventada con una palabra aprendida.

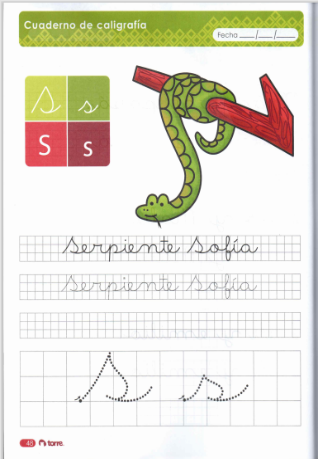
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Actividades N°1 y N°2:** Apoyo de páginas, para niños(a) que no cuentan con libro.

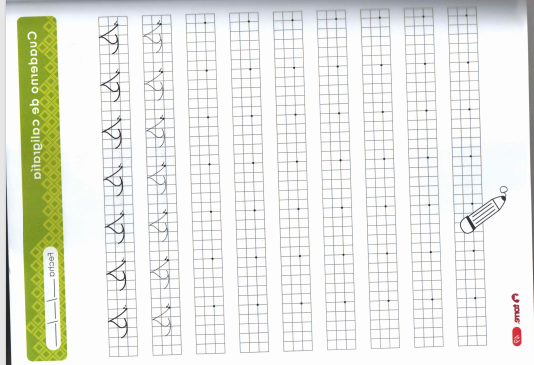
* Observa los rostros de estos niños y descubre cómo se sienten. Escribe las vocales que faltan en cada palabra (Triste, alegre, enojado, asustado, avergonzado, sorprendido).



* Transcribe la frase y la letra S s.



* Transcribir la letra S .



**Por último, tomé una fotografía a la guía (los que no tienen libro) o una página del libro (los que tienen libro) y súbalo a la plataforma Lirmi, para que lo podamos evaluar.**