**Guía de apoyo al hogar “Comunicación”**

 **KINDER**

Estimadas familias; Espero que se encuentren todos muy bien en sus hogares. Estas semanas, trabajaremos “Secuencia y sonido medial vocálico”.

**Núcleo:** Lenguaje verbal.

**Objetivo de aprendizaje:** N°3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Actividad N°1:** Sonido medial y secuencia vocálica **“Libro jugando con los sonidos 2”**

* **Primera semana, realizar las páginas: 60, 61, 62 y 63**

Página 60: Observa las aspas del molino. Marca con una cruz los dibujos que en su nombre tengan la vocal **E**. Bellota, lupa, chupete, pipa, delfín, bastón, vestido, sartén.

Página 61: Descubre las vocales que tiene cada palabra. Márcalas según corresponda como se muestra en el ejemplo. Silla, saco, castillo, nudo, grillo, linterna, moneda, esponja, cocina.

Página 62: Encierra los dibujos que tengan la misma secuencia vocálica que el modelo. Dado, arco, bastón, papa, bruja, tambor, mono, ratón, dardos, palta.

Página 63: En cada fila, encierra el dibujo que tenga la misma secuencia vocálica que el modelo.

Pan, sal, tres, cruz, pito, jarro, limón, vaca, pluma, cuna, choclo, libro, pizza, pino, tina, sopa.

* **Segunda semana, realizar páginas: 64, 65 y 66**

Página 64: Observa los tipos y colores de pelo. Reconoce la vocal de cada sílaba y pinta los círculos según la clave de color, como en el ejemplo Liso, crespo, corto, largo, negro, canoso, café, colorín.

Página 65: Descubre las vocales que se encuentran en cada palabra y luego píntalas, como en el ejemplo. Espina, impermeable, ancla, ampolleta, indio, ornitorrinco, uno, esqueleto.

 Página 66: Observa las partes del cuerpo. Escribe las vocales que faltan en cada palabra.

Boca, pie, pelo, mano, ceja, ojo, codo, dedos.

**Actividad N°2: Caligrafía, libro “Torre de palabras, caligrafía PRIMERO BÁSICO”.**

Se deben realizar las páginas: 43, 44, 45, 46 y 47

En plataforma Lirmi y pág. web, encontrarán un nuevo video tutorial, reforzando el contenido tratado (identificar el sonido medial y secuencia vocálica), en el video deben asociar las imágenes que aparecen que tengan la misma secuencia vocálica. En la siguiente actividad, deben completar la palabra con la vocal que falta.

**Por último, tomé una fotografía a la guía (los que no tienen libro) y una página del libro**

**(los que tienen libro) y súbalo a la plataforma Lirmi, para que lo podamos evaluar.**

**Actividades para los niños que no cuentan con libro:**



N°1: Encierra los dibujos que tengan la misma secuencia vocálica que el modelo. Dado, arco, bastón, papa, bruja, tambor, mono, ratón, dardos, palta.



N°2: Observa los tipos y colores de pelo. Reconoce la vocal de cada sílaba y pinta los círculos según la clave de color, como en el ejemplo. Liso, crespo, corto, largo, negro, canoso, café, colorín.



N°3: En cada fila, encierra el dibujo que tenga la misma secuencia vocálica que el modelo. Pan, sal, tres, cruz, pito, jarro, limón, vaca, pluma, cuna, choclo, libro, pizza, pino, tina, sopa.