**Guía N°8 de apoyo al hogar “Comunicación”**

**Pre kínder**

Estimadas familias; Un gusto saludarlos nuevamente, espero que se encuentren todos muy bien en sus hogares.

Estas semanas, trabajaremos “Sonido inicial vocálico”.

Páginas a trabajar del libro “**Jugando con los sonidos 1”**, son las siguientes: **62, 63, 64, 65, 66 y 67.**

**Núcleo:** Lenguaje verbal.

**Objetivo de aprendizaje:** N°3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

**Lectura para padres:**

En esta oportunidad, aprenderemos que es el “Sonido inicial vocálico”.

El adulto, invitara a los niños/as a activar los conocimientos previos sobre las vocales, a través de las siguientes preguntas ¿Conoces las vocales? ¿Cuáles son las vocales? ¿Cuántas son? ¿Las puedes nombrar? Se sugiere que tenga las vocales (escritas en una hoja) y luego se las vaya mostrando para que el niño las verbalice.

 **Luego, el adulto le preguntara tu sabes ¿Qué es el sonido inicial?**

El sonido inicial, **es el primer sonido de una palabra..**.es el sonido con el cual comienza.

Hoy, específicamente conoceremos el “**Sonido inicial vocálico**”, es decir, es el primer sonido de una palabra, que comienza con una vocal. Ejemplo: A-U-T-O (sonido inicial vocálico: A).

Para esto, vamos a descubrir el sonido inicial de los siguientes objetos (concretos). Pueden ser juguetes o bien dibujos.

En primer lugar, indíquele que este bien atento a la primera letra que escuchará, para que descubra “la vocal inicial” de cada objeto que le mostrará, al presentar el objeto o la lámina, pregúntele ¿Qué es? ¿Con que vocal comienza? Repita usted el nombre, puede aumentar el volumen de la voz y alargar el sonido de cada vocal inicial, Ej: AAAAAvión, EEEEspejo

**Luego, de haber observado los videos sugeridos.**

Una vez visto los videos, se les invita a jugar el **“VEO, VEO”**, las instrucciones son las siguientes: el adulto (mamá, papá, abuelitos o hermanos mayores) le explicara al niño que nombrara algún objeto que comienza con la siguiente vocal A, (E, I, O, U) que puede estar en la casa o bien algún objeto que el niño pueda adivinar por ej. Lo usamos en un dedo, (anillo) nos sirve para subir (escalera) la mamá la usa para cocinar (la olla) y así gana el que adivina más objetos.

**Muy importante:** Apóyelo/a constantemente y refuerce de manera positiva.

**Experiencia de aprendizaje N°1:** Sonido inicial vocálico **“Libro jugando con los sonidos 1”**

* **Primera semana**, **páginas a trabajar: 62, 63 y 64.**

**Página 62:** Vamos a aprender las vocales, mira cada dibujo y repite el sonido que hace cada personaje.

**Página 63:** Sigue la forma de cada vocal con tu dedo mientras haces el sonido inicial de cada palabra. Ejemplo: Aaaaaaaavión.

**Página 64:** El tiburón se quebró los dientes porque comió objetos que comienzan con la vocal **A**. Descubre cuáles son y márcalos con una cruz.

* **Segunda semana, páginas a trabajar: 65, 66 y 67.**

**Página 65:** Enano empieza con **E**. Ayudemos al enano a encontrar los hongos que empiezan con la vocal **E**. Píntalos.

**Página 66:** Gus busca los dibujos que comienzan con el sonido **I**. Márcalos con una cruz.

**Página 67:** ¡Vamos a pescar! Descubre con qué vocal comienza la palabra **OSO**y une a la caña de pescar todos los dibujos que comienzan igual.

**\*En caso de que no tengas los textos, con el apoyo del libro en PDF realízalo en un cuaderno.**

**Experiencia de aprendizaje N°2: Caligrafía, libro “Torre de palabras, caligrafía kínder”.**

* **Primera semana,** **páginas: 22, 23 y 91.**

Recuerde, que al comenzar a trabajar el libro de caligrafía invitara a su hijo/a seguir líneas imaginarias con su dedo índice en el aire para luego seguir las líneas en cada actividad y finalmente unir los trazos con el lápiz.

Actividad complementaria sugerida: Para trabajar la gráfica de las vocales, en una bandeja coloque, arena, harina, sémola, talco u otro parecido. Luego muéstrele a sus hijo/a las cuatro formas de las vocales o bien muéstrele algún dibujo para que grafique la vocal inicial de la palabra que le mostro.

**Página 22:** Traza las líneas para completar los imanes.

**Página 23:** Traza las líneas para completar las nubes.

**Página 91:** Pinta cada parte del payaso del color que corresponda.

* **Segunda semana, páginas: 92, 101 y 102.**

**Página 92:** Une con una línea cada dibujo a su vocal correspondiente

**Página 101:** Pinta el número de cuadrados que corresponda a la cantidad de silabas de cada palabra.

**Página 102:** Une con una línea las palabras que tienen el mismo número de silabas.

**Actividades a realizar con los niños sin texto**

Los estudiantes deben seguir trabajando en el cuaderno, el adulto debe dibujar las actividades que corresponde trabajar.

En el caso de caligrafía, debe realizar las actividades enviadas en el libro digital. El adulto las pueda dibujar en el cuaderno.

Las actividades del libro “Jugando con los sonidos”, el niño/a las trabajará mirando el libro digital que se envió, donde responde de manera verbal, para luego dibujar solo las respuestas en el cuaderno.

**Recuerda sacar una fotografía a tu tarea y subirlas a plataforma LIRMI (Páginas 64 y 65), del “libro jugando con los sonidos 1”. Si es que no lo tienes, a las actividades que realizaste en tu cuaderno.**

**Libro torre de palabras caligrafía kínder, enviar páginas: 91 y 101 o a tu cuaderno.**