



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**  
**2016-2020**

## PRESENTACIÓN PROYECTO EDUCATIVO

Estimadas educadoras y personal asistentes de la educación:

Tienen en sus manos un documento donde se encuentran los lineamientos Educativos que deseamos para los párvulos que se forman en nuestra institución.

Este documento, no puede quedar olvidado en los cajones o repisas de las salas, es un documento para ser trabajado, y así, planificar los contenidos y estrategias requeridas, para entregar a nuestros niños una educación de calidad, para lograr los objetivos que se piden para esta etapa.

También, para lograr los objetivos que tiene nuestra congregación, en el área de educación, que es formar personas, consecuentes con su fe, que toda persona es un hermano y hermana, y que participe activamente en la construcción de un mundo fraterno y solidario, al estilo de San Francisco de Asís, con sus características de humildad y sencillez, en medio de un mundo que busca los “primeros puestos” y la pomposidad.

Las invito a **“alimentarse”** de su contenido para que, con renovadas fuerzas, entreguen a los niños los conocimientos académicos, y los valores y principios cristianos. Se hace actual las palabras que Dios dirigió al profeta Ezequiel: **“Come este rollo y ve luego a hablar... Aliméntate y sáciate... Lo comí y me supo dulce como la miel”**. Este es el sabor que queda en cada uno, cuando hacemos nuestros deberes y trabajo, bajo la mirada de Dios y bajo las normas del Evangelio.

Invito a cada una a que, **organizadamente** le den vida a este proyecto, planificando su trabajo según el espíritu expresado en estas líneas. Recordemos que, para llevar a cabo este ideal, necesitamos creer en él, como también, despertar y, renovar la mirada que tenemos de la

educación cristiana, y dar pasos firmes, para conseguir que nuestra formación, destruya las **tinieblas** e infunda **esperanzas** sobre el destino de niños y niñas, con una educación que tenga sus raíces fundadas en Cristo, el Señor.

En las manos de Dios ponemos el contenido de este documento, para que El, nos inspire la voluntad y la capacidad para darle vida, en beneficio de nuestros niños, y que, la Santísima Virgen, nos regale un corazón tierno y grande, para llevar a cabo nuestra misión. Deseándoles Paz y Bien

**Hna. Carmen González Ahumada.**

Representante legal

Santiago, Octubre de 2016.

## IDEARIO

Nuestra escuela fue fundada en el año 1966 por la Congregación de los Hermanos de la Inmaculada Concepción, denominándola Escuela Alberto Hurtado (Anexo 2). Siendo cedida en el año 1967 a las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas de la Inmaculada Concepción de María<sup>1</sup>, quienes asumieron esta desafiante misión educativa, en beneficio de todos los niños y niñas del sector, dando el nombre de Escuela de Párvulos Los Países Bajos, en honor al origen de la Congregación.

En el año 1970 recibe el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación, con el Decreto Cooperador del Estado N°33661 (MINEDUC, 1970).

A contar del 1° de Octubre de 2014, pasa a pertenecer a la Fundación Madre María José, teniendo como domicilio oficial: Calle las Catalpas N° 79, Comuna de Estación Central.

El establecimiento cuenta con dos niveles de enseñanza preescolar impartiendo el Primer y Segundo Nivel de Transición, (Prekinder y kínder) respectivamente.

Como escuela propiciamos la participación de todos los agentes educativos para inspirar un ambiente favorable que fomente la inclusión (MINEDUC, 2015), el respeto, la empatía y la sana convivencia; a través de distintas actividades programadas en el quehacer educativo. Especialmente en la orientación y estimulación de hábitos, autocuidado y compromiso con su entorno natural, entre otros.

En cuanto al aprendizaje para todos los estudiantes es imperativo que todas las acciones favorezcan y potencien el desarrollo integral de los párvulos. Por consiguiente, propiciamos la expresión en todos sus ámbitos, incluyendo las habilidades intelectuales, motrices y socio-afectivas acorde a las necesidades de cada uno. Se establece el trabajo de enseñanza-aprendizaje

---

<sup>1</sup> De aquí en adelante H.F.P.R. refiérase a las religiosas fundadoras de la obra.

como una mediación a través de actividades constructivas y significativas, las cuales se realizan de acuerdo a distintas didácticas y técnicas de trabajo, etc.

En este contexto la importancia de nuestro Proyecto Educativo (LAVIN, 1999) es orientar y calificar nuestro quehacer pedagógico para el logro de nuestras finalidades educativas, mediante un accionar claro, participativo e integral.

Nuestra escuela de iglesia católica se fundamenta en valores, principios y experiencias de encuentro con Jesucristo que sostienen y orientan el crecimiento en la fe de los párvulos. Ésta se desarrolla a través del anuncio de la Buena Nueva, la celebración de la Fe, la vida comunitaria y de servicio.

Constituyendo de este modo, una comunidad que asume la misión evangelizadora de la iglesia testimoniando su identidad de escuela católica en su compromiso de entregar una educación de excelencia. Que implica el desarrollo integral del párvulo desde una +cosmovisión católica, a través de la pastoral infantil, pastoral de padres, servicio a la comunidad, etc.

En una auténtica alianza de familia, escuela y comunidad se estimula y gestiona altas expectativas en los padres respecto a sus hijos e hijas en el aprendizaje y desarrollo de su fe. Al mismo tiempo, acompaña a los padres y apoderados para que se vinculen de manera sana y positiva en el ejercicio de esta responsabilidad y los involucra para que se reconozcan como miembros relevantes de la Comunidad Educativa.

El Equipo Directivo y docentes, junto a los asistentes de la educación lideran el proceso educativo de los párvulos con una visión compartida de valores, experiencias y métodos fortaleciendo el sentido de pertenencia, compromiso y profesionalismo. Constituyen de este modo, una comunidad de fe propiciando una educación católica cuya misión evangelizadora busca formar cristianos con profundo compromiso social y ciudadano acorde a su edad y nivel de desarrollo.

Como Colegio de Iglesia con espiritualidad franciscana consideramos que “cada persona es única e irrepetible, capaz de buscar y conocer la verdad y el bien: De Amar y obrar libremente, llamado a elegir un proyecto de vida en conformidad con su propio ser, según sus cualidades, en relación con las cosas, con los demás hombres y con Dios”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>(Definición de persona Ideario de las Hermanas Franciscanas P.R. pág. 7-8)

Esta relación se expresa en el AMOR MUTUO, SENCILLEZ, LABORIOSIDAD Y EL DESPRENDIMIENTO propios del Carisma que Madre María José de Jesús, vio florecer estas virtudes en los primeros cristianos, estableciéndolos como pilares fundamentales de la congregación.

La espiritualidad franciscana expresa el camino educativo a través de cuatro vías: El conocimiento, la verdad, la libertad y el diálogo que nos conducen a la formación integral de nuestros niños y niñas.

La finalidad educativa de los colegios de nuestra congregación es “formar ciudadanos honrados y participativos, cristianos consecuentes con su Fe y hermanos Universales en el estilo de San Francisco”<sup>3</sup>. La Educación Católica Franciscana es confesional. Los niños y niñas que se forman en nuestros ambientes educativos, dan cuenta de la catolicidad como esa apertura que considera al hombre como un ser abierto, relacional, vinculado con Dios, con los demás y con todas las criaturas de la naturaleza.

## VISIÓN

Soñamos nuestra Escuela con una gestión organizacional participativa de todos los miembros de la Comunidad Educativa, orientada a la excelencia académica y al desarrollo integral de los párvulos, basado en un ambiente de formación católica con espiritualidad franciscana.

---

<sup>3</sup> IDEARIO HERMANAS FRANCISCANAS, art.12.

## NECESIDADES

En la DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LIDERAZGO necesitamos:

1. Organización y coordinación, esto es definir roles y funciones, que cada área tenga una labor específica, canales de comunicación más claros y precisos, *para optimizar la labor educativa, mayor eficiencia en los procesos y fomentar la comunicación.*
2. Incrementar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, *para lograr un compromiso responsable y favorecer un ambiente de aprendizaje para todos.*
3. Mayor cantidad de personal y mejorar los espacios e infraestructura, *para asegurar un eficaz desempeño en las funciones específicas, optimizando la labor y el bienestar de cada persona.*

En la DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA NECESITAMOS:

1. Lineamiento metodológico conductor en el trabajo de aula *para asegurar la coordinación y articulación entre los distintos niveles, retroalimentando los procesos, metas y andamiajes que conduzcan a mejores resultados.*
2. Apoyo de profesionales multidisciplinario, diagnósticos y material didáctico, *para contar con herramientas que nos permitan identificar a tiempo los niños con intereses diversos y habilidades destacadas, desarrollando las capacidades y habilidades de todos nuestros alumnos a través del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).*
3. Perfeccionamiento y capacitación, *para un aprendizaje actualizado de conocimientos y didácticas que permitan un constante proceso de avances, necesario para estar a la vanguardia de los nuevos requerimientos educativos.*

En la DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN PASTORAL NECESITAMOS:

1. Coordinación pastoral de todos los estamentos *para construir nuestra comunidad en la Fe, motivando la participación de la Comunidad Educativa. Organizando y coordinando todas las actividades tanto litúrgicas como de trabajo pastoral.*
2. Capacitación y formación a toda la comunidad educativa *que permita testimoniar la identidad de Colegio de Iglesia, adquirir conocimientos, didácticas para el trabajo en el aula y vivenciar los valores cristianos.*
3. Crecer en pertenencia a la espiritualidad franciscana *para conocer, asumir y fomentar los valores, principios y lineamientos que constituyen el sello de nuestra comunidad educativa.*

En la DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NECESITAMOS:

1. Un plan de formación con sello católico franciscano *para la Comunidad Educativa.*
2. Participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, *para lograr un compromiso responsable y favorecer un ambiente de aprendizaje para todos.*
3. Alianzas estratégicas con diversas redes de apoyo *que favorezcan a la comunidad educativa.*

En la DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS NECESITAMOS:



1. Una readecuación a la distribución de tiempos laborales, *para mejorar en eficiencia y eficacia de resultados.*
2. La Optimización del recurso humano y material, el financiamiento de programas de capacitación y actualización y la organización de los recursos financieros *para asegurar la implementación del PEI.*

## MISIÓN

Implementar una gestión estratégica participativa y fortalecer la gestión pedagógica curricular, favoreciendo la sana convivencia escolar en un ambiente católico franciscano en valores y experiencias de encuentro con Jesús para formar integralmente a los párvulos.

## POLÍTICAS

**POLÍTICA 1:** IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA

**POLÍTICA 2:** CONSOLIDACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LA PASTORAL ESCOLAR.

**POLÍTICA 3:** FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR.

**POLÍTICA 4:** MEJORAMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA

ESCOLAR Y VIDA DEMOCRÁTICA.

**POLÍTICA 1: IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
1. Mejorar la organización y coordinación.	Difusión y socialización del PEI.
	Potenciar el recurso humano. (aumentar personal, inducir, calificar)
	Implementación de procesos de acompañamiento y evaluación.
2. Establecer canales de comunicación más claros y precisos, para optimizar la labor educativa, mayor eficiencia en los procesos y fomentar la comunicación.	Fortalecimiento del significado e implicancias para una buena comunicación.
	Perfeccionamiento y capacitación del personal docente en el área de la comunicación.
	Mejoramiento de los canales de comunicación.
3. Velar por el desarrollo e implementación del sello institucional.	Implementación del modelo educativo y de gestión de la Escuela Católica.
	Fortalecimiento de la espiritualidad franciscana.
	Vinculación con los organismos de iglesia e institucionales.

**POLÍTICA 2: CONSOLIDACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LA PASTORAL ESCOLAR.**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
1. Coordinar la pastoral de todos los estamentos para construir nuestra comunidad educativa en la dimensión católica franciscana.	1.1. Formación de un equipo de pastoral.
	1.2. Elaboración e instalación del Proyecto de Pastoral, que involucre a todos los estamentos de la Comunidad Educativa.
	1.3. Coordinación y evaluación del Plan Pastoral.
2. Organizar y ofrecer capacitación y formación a toda la comunidad educativa que permita testimoniar la identidad de Colegio de Iglesia, adquirir conocimientos y estrategias para el trabajo en el aula y vivenciar los valores cristianos.	2.1. Formación y acompañamiento para el equipo educativo.
	2.2. Capacitación y formación de agentes pastorales entre los padres y apoderados.
	2.3. Fortalecimiento y renovación de las experiencias pastorales existentes.
3. Crecer en pertenencia a la espiritualidad franciscana para conocer, asumir y fomentar los valores, principios y lineamientos que constituyen el sello de nuestra comunidad educativa.	3.1. Acompañar y favorecer el encuentro personal de los párvulos con la persona de Jesús.
	3.2. Diseñar un itinerario de formación de la fe de los párvulos.
	3.3. Asegurar experiencias pastorales que fortalezcan la fe y la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

**POLÍTICA 3: FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR.**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>1. Implementar una sistematización de procesos educativos a través del diseño universal del aprendizaje.</p>	<p>1.1. Optimización y articulación de los diversos proyectos pedagógicos para favorecer el aprendizaje significativo de los párvulos.</p>
	<p>1.2. Instauración de un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del plan de mejoramiento.</p>
	<p>1.3. Capacitación y actualización para el personal docente en el marco de la Ley de Inclusión N°20845.</p>
<p>2. Asegurar en el proceso de Enseñanza-aprendizaje prácticas atingentes a su edad de desarrollo.</p>	<p>2.1. Definición y aplicación de un plan de trabajo que defina la progresión de los aprendizajes dado en las Bases Curriculares y los programas de estudio.</p>
	<p>2.2. Actualización permanente sobre los conocimientos y avances en educación inicial.</p>
	<p>2.3. Monitoreo, evaluación y retroalimentación de las prácticas educativas.</p>
	<p>2.4. Adquisición de materiales concretos para el trabajo pertinente y significativo del párvulo.</p>
<p>3. Potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.</p>	<p>3.1. Contratación de personal especialista en los distintos ámbitos.</p>
	<p>3.2. Instalación de estrategias efectivas y variadas que atiendan a los diversos estilos de aprendizaje de los párvulos.</p>
	<p>3.3. Diseño y habilitación de espacios para el trabajo de los especialistas.</p>

**POLÍTICA 4: MEJORAMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR Y VIDA DEMOCRÁTICA.**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
1. Monitorear la implementación del plan de formación con sello católico franciscano de la Comunidad Educativa y la evaluación de su impacto.	1.1 Elaboración, ejecución y evaluación del plan de formación con sello católico franciscano.
	1.2 Perfeccionamiento de las prácticas de formación que permitan el desarrollo de estudiantes íntegros propiciando un buen clima escolar.
2. Incrementar la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, para lograr un compromiso responsable y favorecer un ambiente de aprendizaje para todos.	2.1 Incrementación del sentido de pertenencia en los miembros de la Comunidad Educativa.
	2.2 Establecimiento de instancias participativas considerando los distintos niveles de corresponsabilidad.
	2.3 Actualización y aplicación del Reglamento Interno acorde a la Ley de Inclusión.
3. Establecer alianzas estratégicas con diversas redes de apoyo que favorezcan a la comunidad educativa.	3.1 Realización de actividades que favorezcan las relaciones con la comunidad circundante.
	3.2. Establecimiento de lazos colaborativos con organismos externos (redes de apoyo, de iglesia, de salud etc.)

## GLOSARIO

**AGENTES EDUCATIVOS:** son las personas de la Comunidad Educativa que están involucrados en la educación integral de niños y niñas en formación (MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Colombia).

**ALIANZAS ESTRATÉGICAS:** La alianza estratégica pretende establecer un dialogo entre escuela y familia y familia y escuela. Con el propósito de establecer y profundizar una buena relación entre ellas (CONTRERAS Daniel, UNICEF, 2013)

**ALTAS EXPECTATIVAS:** desafíos que mediante el estímulo incrementan acciones de conseguir metas en términos de autoesti (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008)ma, aprendizajes y rendimiento pedagógico (INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. ESPAÑA).

**AMOR MUTUO:** Proviene de Dios, impulsa a servir a los demás y da fuerza para superar todas las asperezas y dificultades. Identificándose con Cristo y expresar, unidos a él, el amor salvador de Dios ( HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008).

**ANDAMIAJES:** Conjunto de bases teóricas sobre las que se apoya algo. (DICCIONARIO THE FREE DICTIONARY, 2005).

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** El aprendizaje es significativo cuando se construye en base a los conocimientos y experiencias que tienen los/as estudiantes, quienes activamente generan conexiones entre lo que ellos/as saben y lo que el/la profesor/a quiere enseñar. Los/as estudiantes guiados por el/la docente dan sentido a los nuevos conocimientos, y generan nuevas redes de significados que sirven como base para la construcción de los nuevos aprendizajes (MINEDUC, 2016).

**CANALES DE COMUNICACIÓN:** El canal de comunicación constituye una vía por la que se transmite la comunicación. A través de un canal de comunicación transitan las informaciones, estableciendo un enlace entre el emisor y el receptor (ECURED. CUBA).

El canal es el medio por el cual viaja el mensaje. Es seleccionado por la fuente, que debe determinar qué canal es formal y cuál es informal. La organización establece los canales formales y transmite mensajes que se vinculan con las actividades relacionadas con los puestos de los miembros. En un esquema tradicional, los canales formales siguen la estructura de autoridad dentro de la organización. Otras formas de mensajes, como los personales o sociales, siguen los canales informales en la organización (FERNÁNDEZ COLLADO, 1997).

**COLEGIO DE IGLESIA:** Colegio orientado en la tarea de hacer realidad la propuesta formativa implícita en el Evangelio, garantizando una educación valórica con un sello e identidad definida, en este caso Católica Franciscana (VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN, 2016).

**COMUNIDAD EDUCATIVA:** agrupación de personas que inspiradas en un propósito común que integran una institución educativa cuyo objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos (MINEDUC, LGE. artículo 9°).

**CORRESPONSABILIDAD:** La responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso (DICCIONARIO, Definición.DE, 2008-2016).

**COSMOVISIÓN:** Es la manera de ver e interpretar el **mundo**, abarca todos los ámbitos de la vida (cultura, persona, religión, moral), y permite analizar y reconocer la realidad a partir de la propia existencia. (s/a, 2008)

**DESARROLLO INTEGRAL:** Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, espiritual, afectivo y físico (MINEDUC, Convivencia Escolar)

**DESPRENDIMIENTO:** Se entiende esta virtud, como aquella que lleva a compartir y poner en común los dones y talentos, que gratuitamente Dios ha regalado a cada uno ( HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008)

**DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:** Procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. (MINEDUC, 2015)

**EFICIENCIA:** es «hacer bien las cosas», es decir, hacer las cosas buscando la mejor relación posible entre los recursos empleados y los resultados obtenidos. La eficiencia tiene que ver con «cómo» se hacen las cosas.

**EFICACIA:** es «hacer las cosas correctas», es decir, hacer las cosas que mejor conducen a la consecución de los resultados. La eficacia tiene que ver con «qué» cosas se hacen.

**EFFECTIVIDAD:** es «hacer bien las cosas correctas», es decir, hacer las cosas de forma eficiente y eficaz. La efectividad tiene que ver con «qué» cosas se hacen y con «cómo» se hacen esas cosas (BOLÍVAR, 2015).

**EMPATÍA:** es la habilidad social fundamental que permite al individuo anticipar, comprender y experimentar el punto de vista de otras personas (LOBO SIERRA).

**EXCELENCIA ACADÉMICA:** grado máximo de desempeño de los establecimientos educacionales reconocido por el Ministerio de Educación correspondiente a los criterios de: efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo, igualdad de oportunidades, integración y participación de profesores/as, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo institucional (MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto., 2013).

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR:** describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento, para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso enseñanza aprendizaje (MINEDUC, Unidad de Curriculum y Evaluación, 2014).

**HABILIDADES DESTACADAS:** Habilidades destacadas (o capacidades distintas) Se refiere a que cada ser humano es único e individual, existen diferencias entre nosotros pero cada uno tiene algo que lo hace diferente. Hay personas con habilidades innatas para ciertas disciplinas, pero la mayoría se aprenden o se enriquecen con la experiencia (EDUCARCHILE, 2013).

**INCLUSIÓN:** La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad (UNESCO, 2005)

**LABORIOSIDAD:** Es el trabajo bien hecho al servicio de nuestros hermanos a ejemplo de Jesucristo. (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008)

**LIDERAZGO:** Influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común (DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS, 2013).

**LITURGIA:** La palabra Liturgia viene del griego (leitourgia) y quiere decir servicio público, generalmente ofrecido por un individuo a la comunidad. Hoy se usa para designar todo el conjunto de la oración pública de la Iglesia y de la celebración sacramental (DONOSO BRANT).

**MEDIACIÓN:** La mediación escolar, es una forma de resolución pacífica de conflictos en el que las partes en conflicto, son ayudadas por un tercero neutral - llamado/a mediador/a - para llegar a un acuerdo de solución. Es una experiencia de aprendizaje para quienes participan de ella, conectando a las personas con sus valores, sentimientos, el respeto por el otro, la generación y evaluación de opciones alternativa a la disputa y la violencia (MINISTERIO DEL INTERIOR, CHILE, 2008)

**MONITOREAR el APRENDIZAJE:** Son las acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, tendientes a levantar evidencia acerca del desempeño de los/as estudiantes mientras se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le permite recabar información respecto del avance en el aprendizaje de los/as estudiantes, retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas que permitan continuar desarrollando los aprendizajes de estos (MINEDUC, 2016).

**PASTORAL:** acción eclesial, centrada en una tarea evangelizadora de formación valórica fundamental dentro de una comunidad educativa católica Franciscana. (UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA, 2014)

**PERTENENCIA:** Consiste en el sentimiento de haber invertido parte de sí mismo en la comunidad, y de pertenecer a ella. Concretamente, esto conlleva (a) la delimitación de una



frontera entre los miembros y los que no lo son, (b) la existencia de un sistema de símbolos compartidos, (c) la experiencia de seguridad emocional, (d) la inversión personal en la comunidad y, finalmente, (e) el sentimiento de pertenencia e identificación (MAYA JARIEGO, 2004).

**PROYECTO EDUCATIVO:** Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos que se desarrollan en un establecimiento educacional, dota de sentido a los actores hacia el logro de las metas de mejoramiento y ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica (MINEDUC, División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa, 2014).

**RETROALIMENTACIÓN:** Es una intervención pedagógica que pretende disminuir la brecha entre el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el estudiante y el nivel esperado, para lo cual el/la docente informa al estudiante respecto de tres aspectos: i) los objetivos o metas de aprendizaje que se espera alcanzar; ii) qué sabe y qué es capaz de hacer el/la estudiante; y iii) qué pasos puede seguir el/la estudiante para lograr alcanzar el objetivo (MINEDUC, 2016).

**SANA CONVIVENCIA:** Es la relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa (MINEDUC, Convivencia Escolar).

**SELLO CATÓLICO FRANCISCANO:** Como institución se propone desarrollar en los niños y jóvenes una vivencia auténtica del seguimiento de Cristo, mediante un ambiente escolar marcado por los valores evangélicos-franciscanos. Haciéndolos vida en su propia vida, dando testimonio de cada uno de ellos. De acuerdo a lo señalado por Madre María José, cuyos pilares son: Amor mutuo, sencillez, laboriosidad y desprendimiento (Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas, 2008).

**SENCILLEZ:** Ausencia de ostensión y adornos. Manera Humilde y modesta de actuar. (HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS, 2008)

**SOCIALIZACIÓN:** es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad (SESCOVICH ROJAS, 2014).

## BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA CHILENA DE LA LENGUA. (2009). *Diccionario Didáctico Avanzado del español*. Santiago: SM.

- BOLÍVAR, J. (2015). *Óptima*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de <http://www.optimainfinito.com/2015>
- CONTRERAS Daniel, UNICEF. (2013). *ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de <http://encuentro.educared.org/group/familia-y-escuela-alianza-estrategica-para-la-educ>
- DICCIONARIO DE SIGNIFICADOS. (2013). *Encuentre significados, conceptos y definiciones sobre los temas más variados*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de [www.significados.com](http://www.significados.com) Año 2013
- DICCIONARIO THE FREE DICTIONARY. (2005). *DICCIONARIO*. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)
- DICCIONARIO, Definición.DE. (2008-2016). *Definición de CORRESPONSABILIDAD*. Recuperado el 22 de JUNIO de 2016, de <http://definicion.de/corresponsabilidad/#ixzz48ptVol4T>
- DONOSO BRANT, P. (s.f.). *CURSO DE LITURGIA*. Recuperado el 28 de JUNIO de 2016, de [www.caminando-con-jesus.org](http://www.caminando-con-jesus.org)
- ECURED. CUBA. (s.f.). *CANAL DE COMUNICACIÓN*. Recuperado el 2016 de 21 de JUNIO, de [http://www.ecured.cu/Canal\\_de\\_Comunicaci%C3%B3n](http://www.ecured.cu/Canal_de_Comunicaci%C3%B3n)
- EDUCARCHILE. (2013). *FICHA TÉCNICA, TODOS Y TODAS TENEMOS DISTINTAS HABILIDADES*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=219713>
- FERNÁNDEZ COLLADO, C. (1997). *La comunicación en las organizaciones*. México: Trillas.
- HERMANAS FRANCISCANAS PENITENTES RECOLECTINAS. (2008). *Ideario Educativo*. Santiago.
- INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS. ESPAÑA. (s.f.). *EDUCACIÓN INCLUSIVA. IGUALES EN LA DIVERSIDAD*. Recuperado el 20 de JUNIO de 2016, de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad\\_8/mo8\\_caracteristicas](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_8/mo8_caracteristicas)
- LAVIN, D. S. (1999). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA VIDA ESCOLAR*. Recuperado el 4 de ABRIL de 2016
- LOBO SIERRA, M. C. (s.f.). *MONOGRAFÍA EMPATÍA*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de <http://www2.udec.cl/~ivalfaro/apsique/soci/empatia.html>
- MAYA JARIEGO, I. (2004). *APUNTES DE PSICOLOGÍA, Sentido de comunidad y potenciación comunitaria*. Recuperado el 23 de junio de 2016, de <http://www.apuntesdepsicologia.es/>
- MINEDUC. (1970). *Decreto Cooperador del Estado N°33661*. Santiago.
- MINEDUC. (2015). *Estándares Indicativos de Desempeño para Establecimientos Educativos*. Santiago.
- MINEDUC. (2015). *Ley 20845 de Inclusión Escolar*. Santiago.

- MINEDUC. (2016). *SISTEMA DE PARTICIPACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL GLOSARIO MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA*. Recuperado el 21 de JUNIO de 2016, de [www.mbe2016.cl](http://www.mbe2016.cl)
- MINEDUC, Convivencia Escolar. (s.f.). *Formación Integral*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de <http://www.convivenciaescolar.cl/>
- MINEDUC, División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa. (2014). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN*. Recuperado el 27 de JUNIO de 2016, de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201410091522060.pei\\_cartilla.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf)
- MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto. (2013). *SNED DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES SUBVENCIONADOS Y DE LOS REGIDOS POR EL DECRETO LEY N°3166. 2012-2013 HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de <http://www.sned.mineduc.cl/>
- MINEDUC, LGE. artículo 9°. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de <http://www.convivenciaescolar.cl/>
- MINEDUC, Unidad de Curriculum y Evaluación. (MARZO de 2014). *Estándares indicativos de desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Colombia. (s.f.). *Mineducación. Prosperidad para todos*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html>
- MINISTERIO DEL INTERIOR, CHILE. (2008). *MANUAL PARA LA FORMACIÓN EN MEDIACIÓN ESCOLAR*. Recuperado el 22 de JUNIO de 2016, de <http://www3.gobiernodecanarias.org/>
- s/a. (2008). *Definición*. Recuperado el abril de 2016, de <http://definicion.de/cosmovision/>
- SESCOVICH ROJAS, S. (3 de ABRIL de 2014). *CONDUCTA HUMANA*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de [www.conductahumana.com](http://www.conductahumana.com)
- SIGNIFICADOS. (2003). *significados*. Recuperado el 4 de abril de 2016, de <http://www.significados.com/eficiencia/>
- UNESCO. (2005). *RED DE PADRES Y MADRES PAPA, Qué es la Inclusión?* Recuperado el 27 de JUNIO de 2016, de [http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com\\_content&view=article&id=122&Itemid=75](http://www.redpapaz.org/inclusion/index.php?option=com_content&view=article&id=122&Itemid=75)
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA. (2014). *PASTORAL EDUCATIVA*. Recuperado el 23 de JUNIO de 2016, de

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar\\_pastoral\\_educativa/definicion\\_de\\_pastoral\\_educativa.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/SandroMunevar_pastoral_educativa/definicion_de_pastoral_educativa.html)

VICARÍA PARA LA EDUCACIÓN. (2016). *Hacia un modelo de Escuela Católica*. Recuperado el 22 de junio de 2016, de [http://www.vicariaeducacion.cl/Escuela\\_Catolica\\_completo.pdf](http://www.vicariaeducacion.cl/Escuela_Catolica_completo.pdf)